



М. И. Моро С. И. Волкова

# Математика

Рабочая  
тетрадь

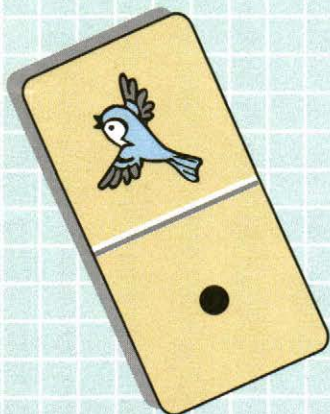


Часть  
1

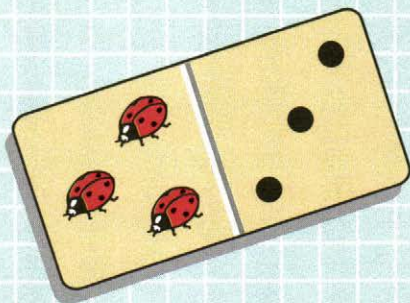
# 1



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

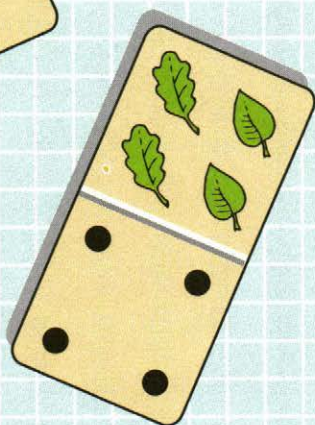


1

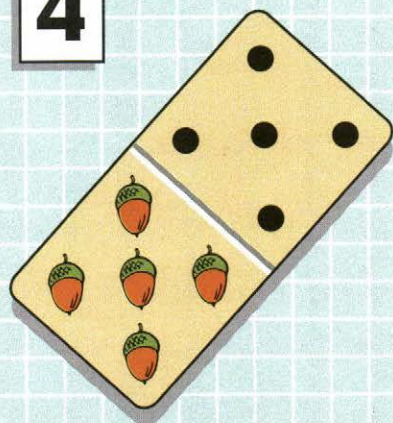


3

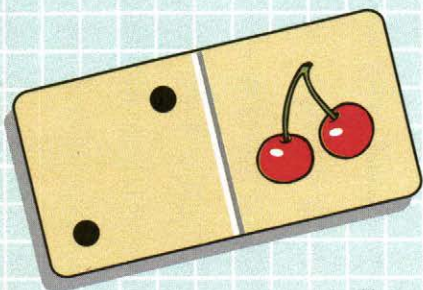
2



4



5



5

4

4

3

3

3

2

2

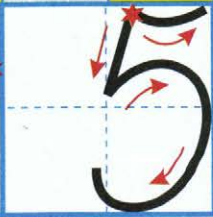
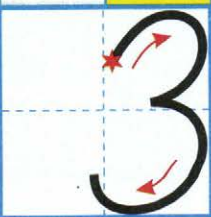
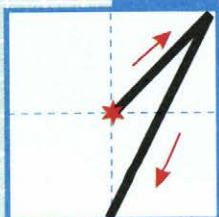
2

1

1

1

1



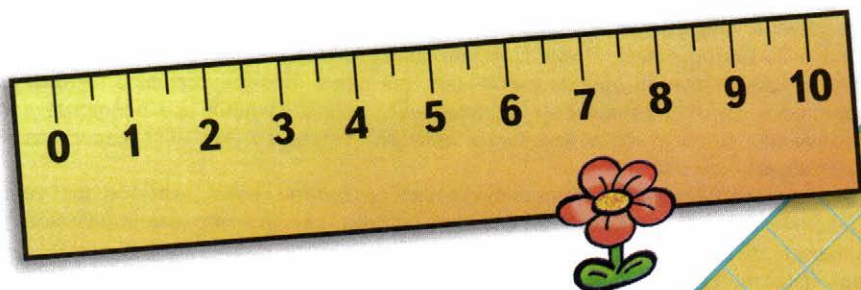
ШКОЛА РОССИИ



М. И. Моро С. И. Волкова

# Математика

## Рабочая тетрадь



Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

В двух частях








**Часть 1**

7-е издание, доработанное

Москва  
«Просвещение»  
2016

**1**  
класс

**Условные обозначения:**

-  — соедини точки по линейке;
-  — раскрась, нарисуй;
-  — соотнеси рисунок и математическую запись;
-   — вставь один из этих знаков, чтобы получились верные записи;
-  — запиши такое число, чтобы получилось верное равенство или верный ответ;
-  — обведи.

Тетради по математике (Части 1 и 2) предназначены для организации самостоятельной работы первоклассников. Задания в них расположены в соответствии с учебником «Математика. 1 класс. Части 1 и 2» (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова), однако тетради можно использовать и при работе по другим учебникам, так как в них представлена система разнообразных тренировочных и развивающих упражнений, раскрывающих все основные вопросы первого года обучения математике в начальных классах. Тетради могут использоваться как на уроке, так и для домашней работы.

Печатная основа тетрадей позволяет значительно сократить время, которое требуется для выполнения заданий. Вместе с тем тетради создают условия для формирования навыков письма цифр и выполнения других математических записей.

В тетрадь (Часть 1) включено приложение к учебнику для 1 класса «Математика. Разрезной счётный и игровой материал».



0990c43e-0b17-11e4-bd9c-000000000000

Учебное издание

Серия «Школа России»

Моро Мария Игнатьевна, Волкова Светлана Ивановна

**МАТЕМАТИКА**

Рабочая тетрадь

1 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией О. А. Подымова.

Редактор Т. Б. Бука. Ответственный за выпуск О. А. Подымова.

Художники Е. Н. Сапогова, С. И. Ситников. Художественный редактор И. Н. Васильев.

Компьютерная верстка Е. Н. Сапоговой. Технический редактор С. Н. Терехова. Корректор Д. А. Белитов.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.11.15. Формат 70 × 100<sup>1</sup>/16.

Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2, 12. Доп. тираж 180 000 экз. Заказ № 43615.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-09-037027-1(1)

ISBN 978-5-09-037028-8(общ.)

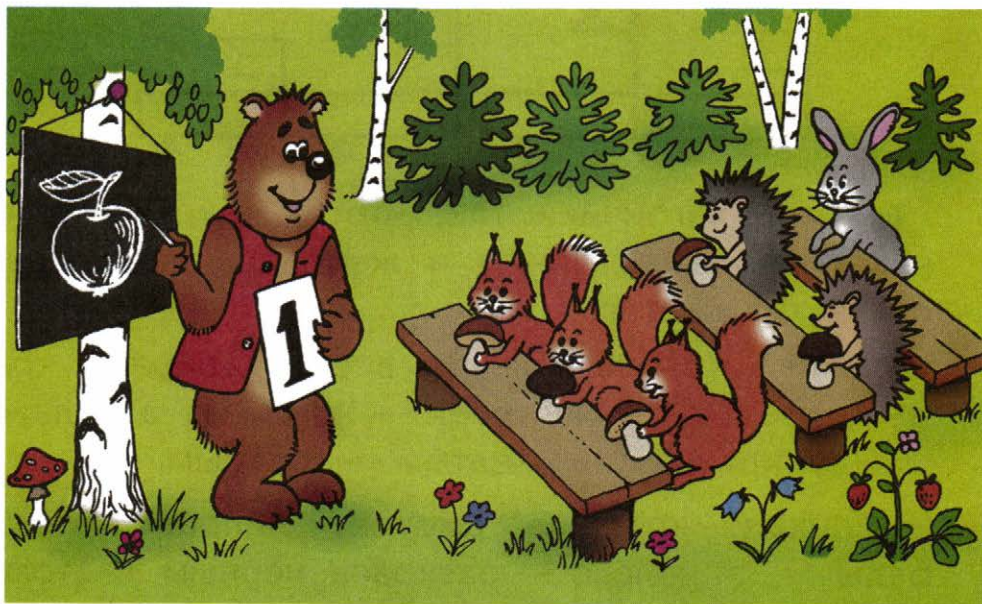
© Издательство «Просвещение», 2011, 2016

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2011, 2016

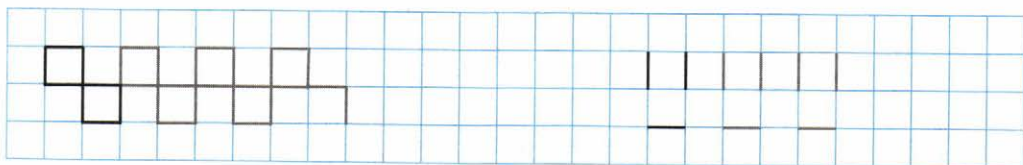
Все права защищены

## Сколько? Который по счёту?

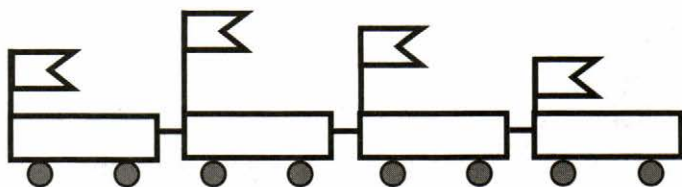


Сколько на рисунке зайцев? ежей? белок?  
Составь свои вопросы со словом *сколько* и  
ответь на них.

- Считая слева направо, закрась третий лист зелёным цветом, а шестой — жёлтым.



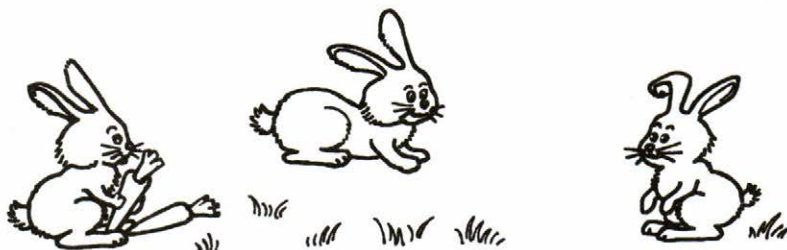
## Вверху. Внизу. Слева. Справа



Раскрась вагончики так, чтобы красный вагончик был между синим и жёлтым, а зелёный — слева от жёлтого.

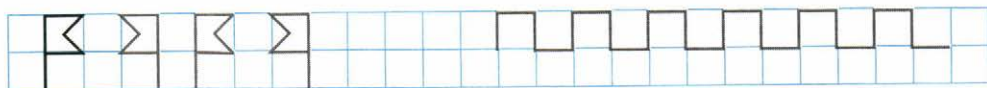
Флажок, который выше всех, раскрась красным цветом, ниже всех — жёлтым, а флажок между красным и жёлтым — голубым.

- Кроликов, которые смотрят направо, оставь белыми, а налево — раскрась чёрным цветом.



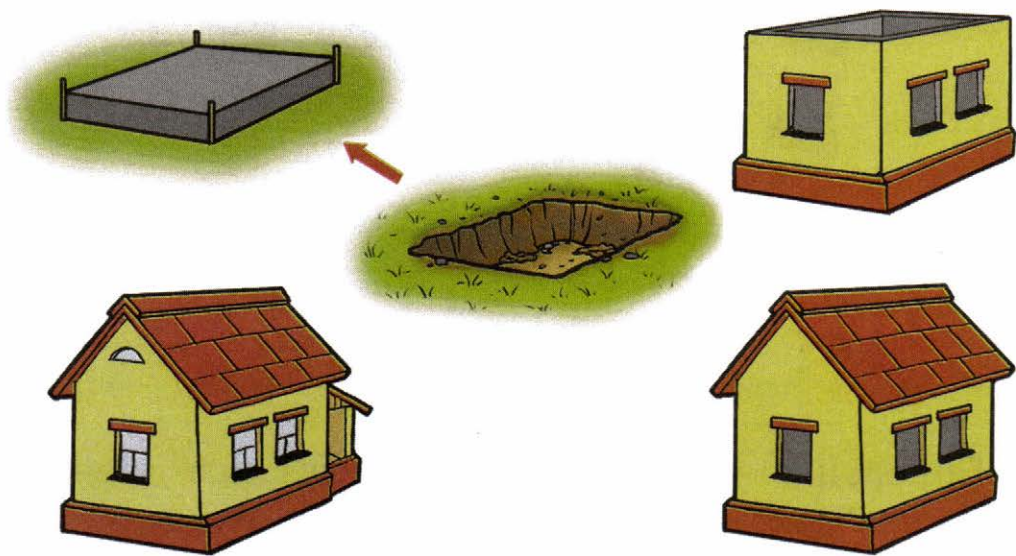
Дорисуй морковки, чтобы у всех кроликов их стало поровну.

- Подчеркни, что меняется: цвет, размер или форма. Дорисуй справа два мяча по этому правилу.

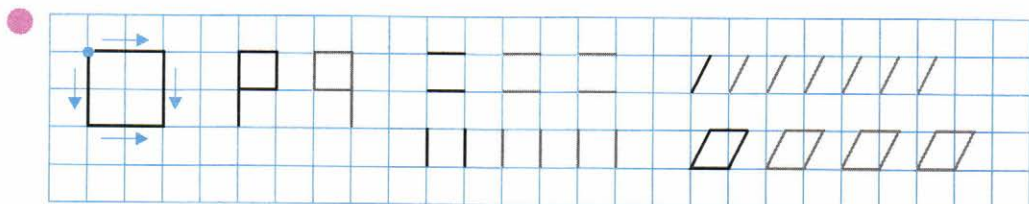


## Раньше. Позже. Сначала. Потом

- На рисунках показано, как строят дом. Что было сделано сначала? Что потом? Покажи стрелками.

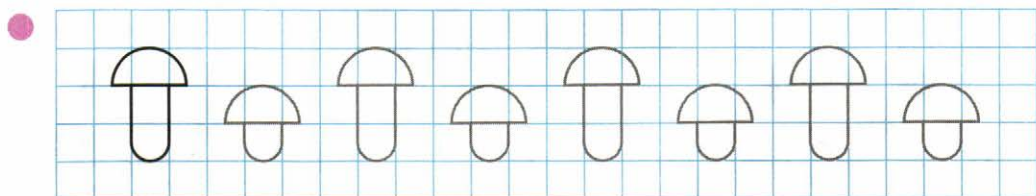
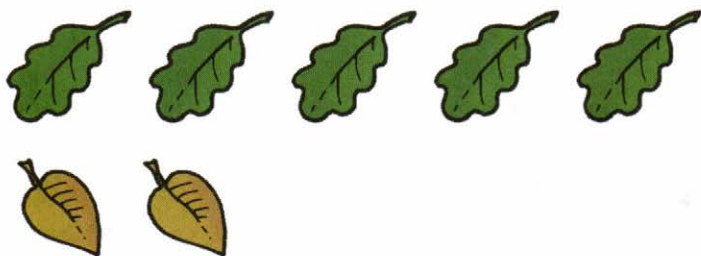


- Проследи, как меняются рисунки вёдер. Дорисуй справа два ведра по этому правилу.



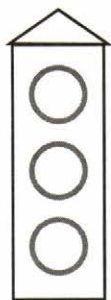
## Столько же. Больше. Меньше

- Подчеркни ряд, в котором листьев меньше. Дорисуй так, чтобы в двух рядах листьев стало поровну.



Проследи, что изменяется. Раскрась шляпки грибов так, чтобы менялся ещё и их цвет.

- Покажи сигналы на светофорах, раскрась их.



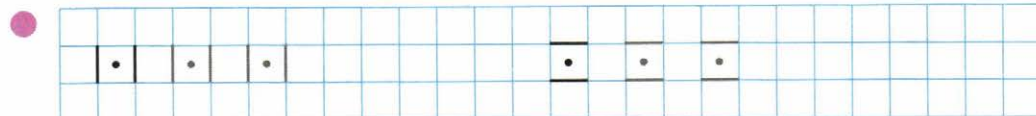
верхний  
красный



средний  
жёлтый



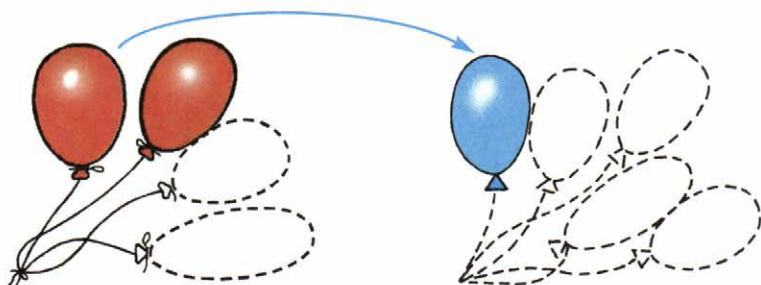
нижний  
зелёный





## На сколько больше? На сколько меньше?

- Обведи и раскрась шарики парами: красный — синий, красный — синий.



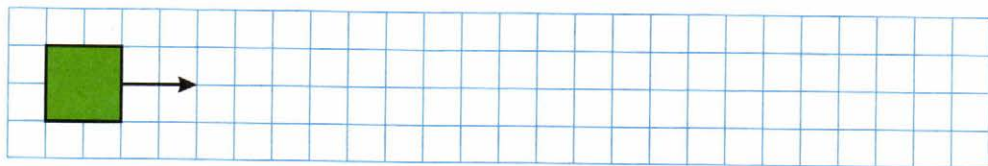
Каких шариков больше и на сколько?

- Каких квадратов больше: синих или красных? Закрась ответ:  .  
Покажи на рисунке, на сколько больше.



Каких кругов меньше: жёлтых или зелёных?  
Закрась ответ:  .

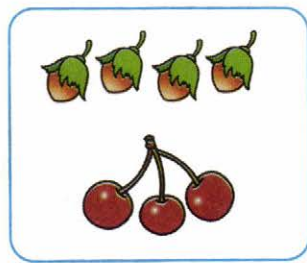
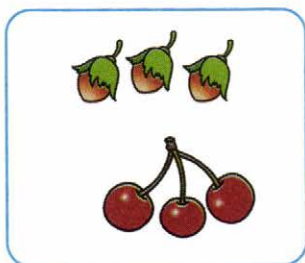
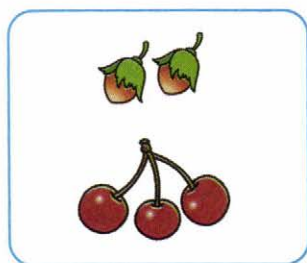
- Продолжи рисунок: сначала измени только цвет фигуры, а затем цвет и размер.



- Обведи крестики и нарисуй столько же.



- Не считая, определи, чего больше: орехов или вишен. Соедини рисунок и рамку с правильным ответом.



Орехов  
больше,  
чем вишен

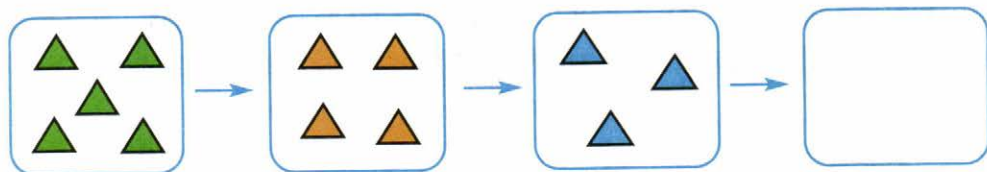
Орехов  
меньше,  
чем вишен

Орехов  
и вишен  
поровну

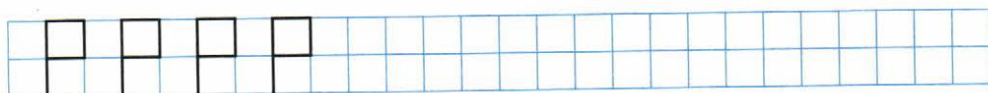
- Проследи, что меняется. Раскрась так, чтобы с каждым шагом менялся ещё и цвет.



- Проследи, что меняется при переходе от одного рисунка к другому, и нарисуй фигуры в последней рамке.

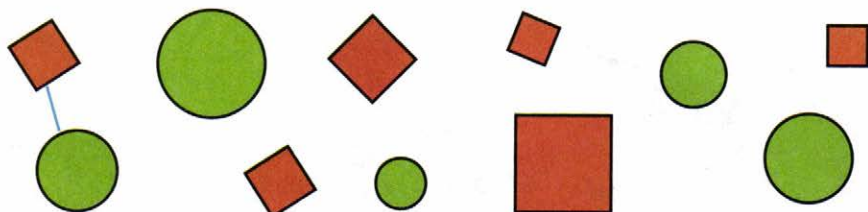


- Нарисуй столько же флажков, сколько нарисовано, но так, чтобы они были повернуты в другую сторону.

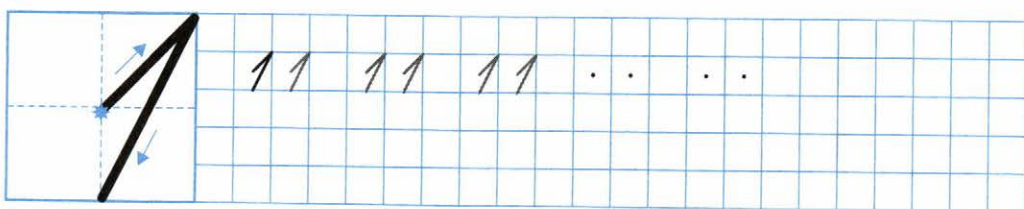


# Много. Один. 1 2

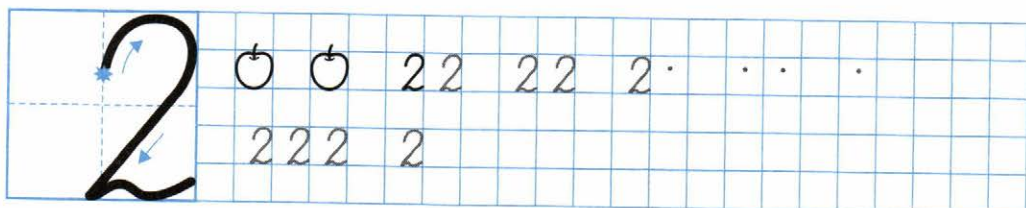
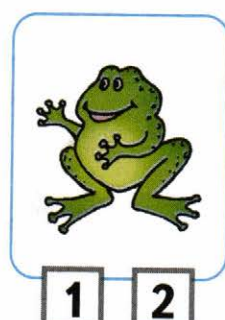
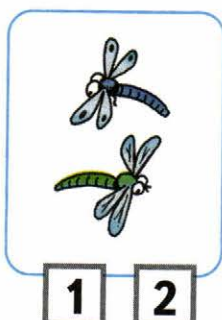
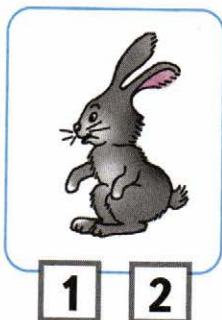
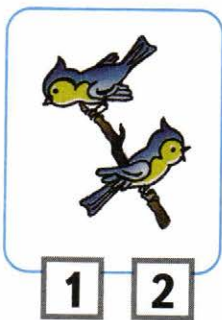
● Образуй пары: круг — квадрат.



Чего больше? Закрась ответ:  или .  
 На сколько больше? На .



● Один или два? Раскрась нужную карточку.



1 2 3



Раскрась столько кружков, сколько собак.



3

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

Нарисуй столько морковок, или яблок, или грибочков, сколько указано цифрами.



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |  |
|   |   |   |  |

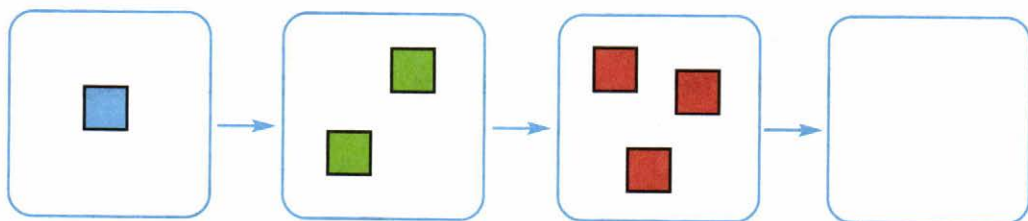
|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| + | - | - | - | - | - | - |
| + | + | + | + | + | + |   |

1 2 3 4

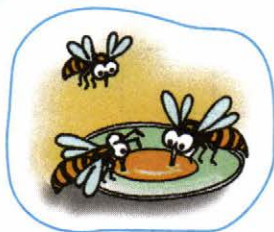
- Нарисуй 3 зелёных яблока, а красных яблок столько, чтобы всего на рисунке стало 4 яблока.



- Проследи, что меняется при переходе от одного рисунка к другому, и нарисуй фигуры в последней рамке.



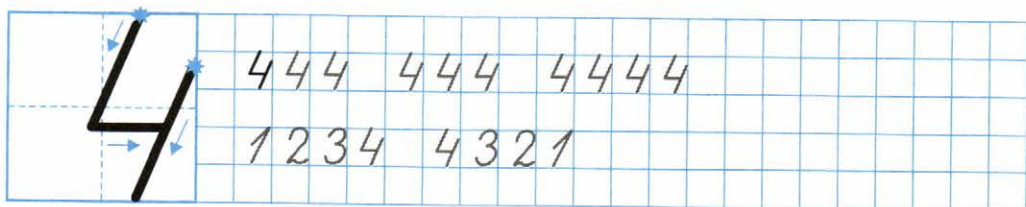
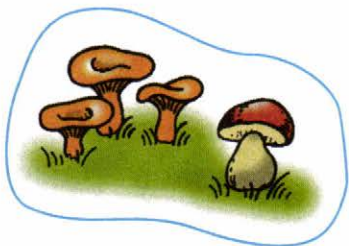
- Выбери для каждого рисунка свою запись.



$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

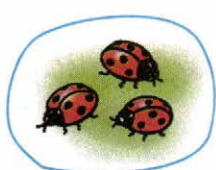
$$4 - 1 = 3$$



# Длиннее. Короче. Одинаковые по длине



1



2



3



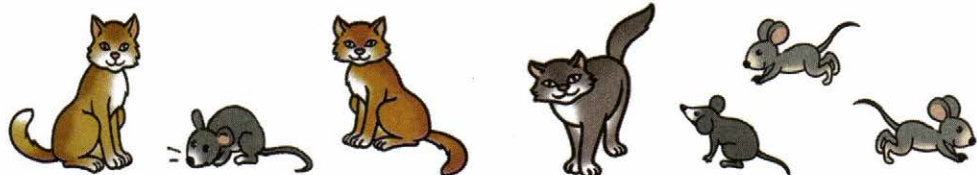
4



Раскрась ту полоску, которая короче.



Заполни таблицу и сравни, кого на рисунке меньше, кого больше.

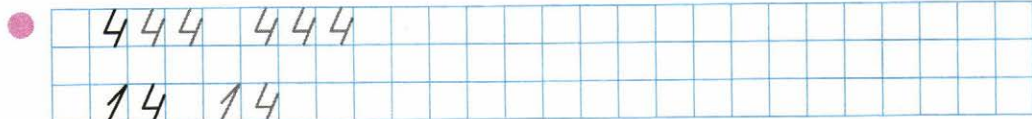


|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| Кошки | ● |  |  |  |  |
| Мышки | ▲ |  |  |  |  |

Закрась рамку с правильным ответом.

Кошек **МЕНЬШЕ**,  
чем мышек.

Мышек **МЕНЬШЕ**,  
чем кошек.



1 2 3 4 5

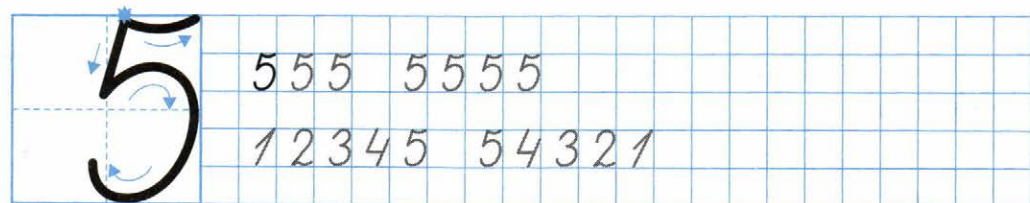
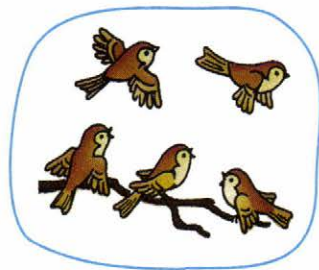
Выбери для каждого рисунка свою запись.



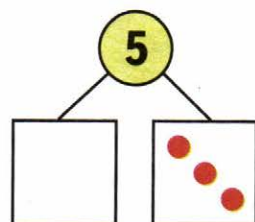
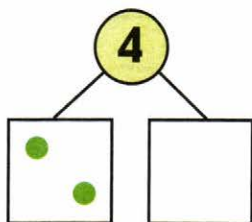
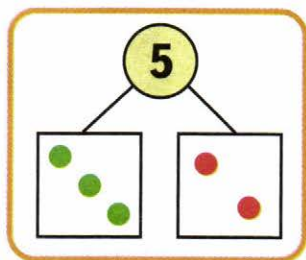
$$3 - 1 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

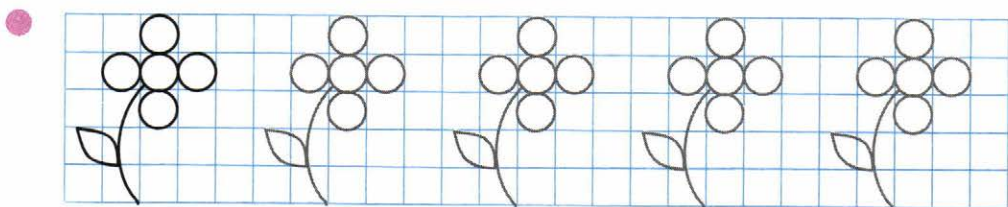
$$3 + 1 = 4$$



Дорисуй кружки.

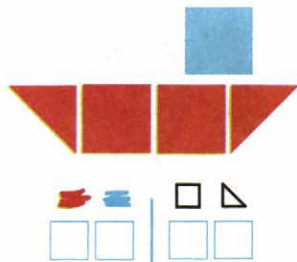
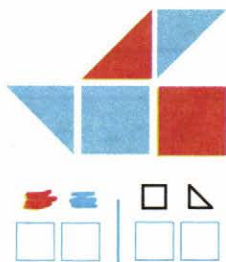


Обведи по одной те фигуры, про которые можно сказать, что их больше двух.

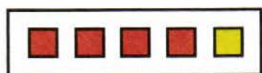
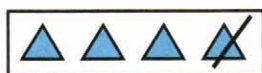
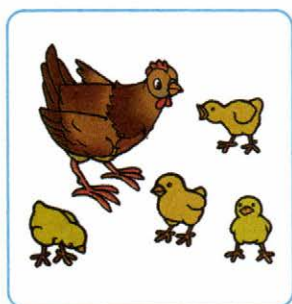


- Сколько всего фигур на каждом рисунке кораблика?

Запиши в окошки нужные числа.



- Для каждого рисунка найди свою схему и запись.

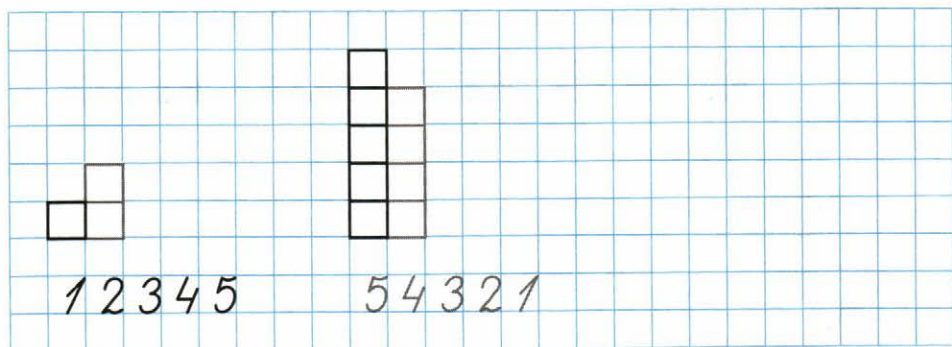


$$5 - 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$4 - 1 = 3$$

- Дорисуй лесенку.





# Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч

- Раздели все линии на две группы. Запиши номера линий в каждой группе.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- Через две отмеченные точки проведи прямую линию. Сколько прямых можно провести через две точки?



Через эти же две точки проведи кривую линию, ещё одну кривую линию и ещё одну. Сделай вывод.

- Раскрась каждый рисунок так, чтобы он подходил к записи.

|  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|-------------|
|  |  |  |  |  | $4 + 1 = 5$ |
|--|--|--|--|--|-------------|



$3 + 2 = 5$



$2 + 3 = 5$



$1 + 4 = 5$

|     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5   |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 3 | 3 2 | 2 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Ломаная линия

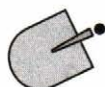
● Составь для каждого рисунка свою запись.


 $5 - 1 = \square$


 $\square - 2 = \square$


 $\square - \square = \square$


 $\square - \square = \square$



● Начерти ломаную, соединяя точки по порядку их номеров.



1 •

3 •

2 •

4 •

● На каком рисунке начерчена ломаная? Закрась карточку с его номером.



**1**

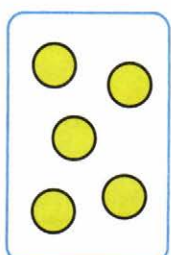
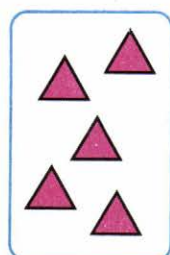
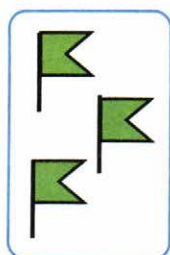
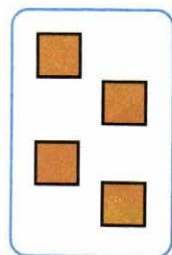


**2**



**3**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



1

2

3

4

5

- Начерти ломаную, соединяя точки по порядку их номеров.



2 •

• 4

1 •

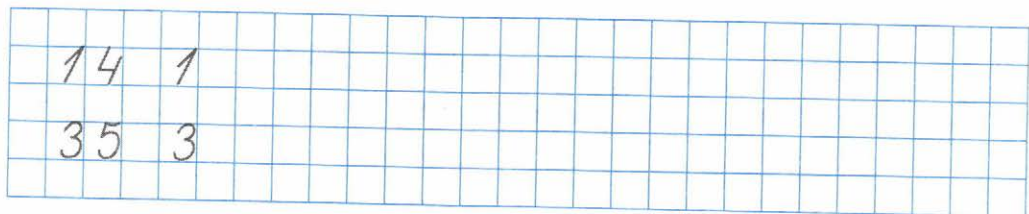
• 3

• 5

- Каждый карандаш изображён отрезком. Соедини линией карандаш со своим отрезком.

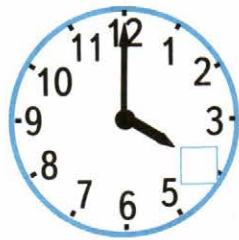
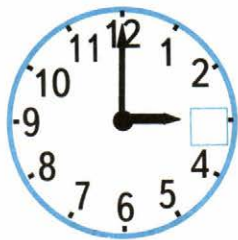
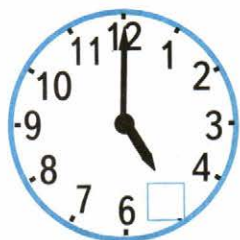


- Какая фигура начерчена? \_\_\_\_\_  
Дорисуй её так, чтобы получился отрезок.



# Знаки $>$ $<$ $=$

● Какое время показывают часы? Запиши нужную цифру.



●

|  |  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | $>$ | $>$ | $>$ | $>$ | $>$ | $>$ |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | $<$ | $<$ | $<$ | $<$ | $<$ | $<$ | $<$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

● Сколько на рисунке зелёных мячей?   
Сколько розовых мячей?



Каких мячей больше: зелёных или розовых?  
Заполни пропуски.

Больше \_\_\_\_\_ мячей, чем \_\_\_\_\_.  
Запиши это с помощью цифр и знаков  $>$ ,  $<$ .

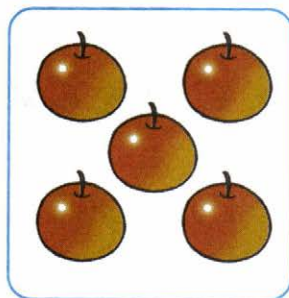
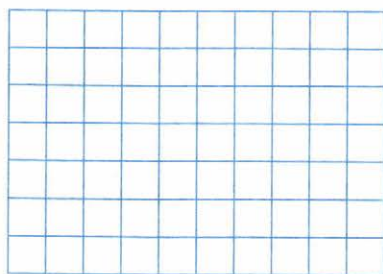
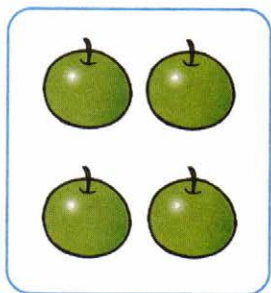
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Каких мячей меньше: больших или маленьких?  
Меньше \_\_\_\_\_ мячей, чем \_\_\_\_\_.  
Запиши это с помощью цифр и знаков  $>$ ,  $<$ .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Равенство. Неравенство

- Сосчитай, сколько яблок на каждом рисунке, и сравни результаты. Запиши два неравенства.

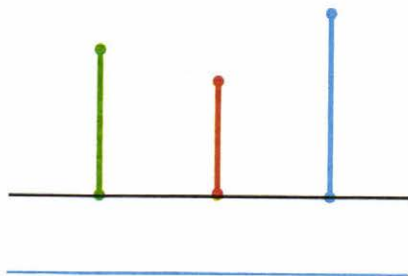


- Сколько бусинок закрыто на каждой нитке? Нарисуй их в рамках.



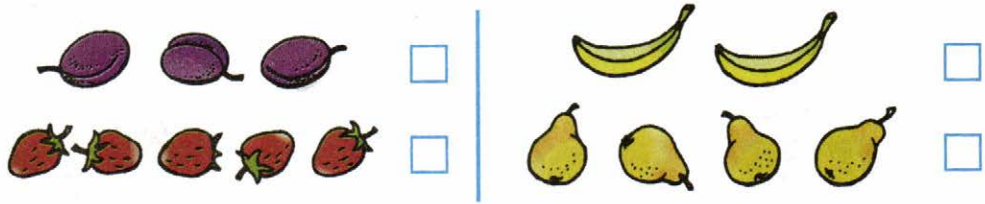
|         |   |   |         |   |         |   |
|---------|---|---|---------|---|---------|---|
| $3 < 4$ | 2 | 1 | $1 + 1$ | 3 | $4 + 1$ | 5 |
| $5 > 4$ | 2 | 3 | $4 - 1$ | 5 | $3 - 1$ | 1 |

- Саша выше Толи, но ниже Вани. Подпиши под каждым отрезком первую букву имени мальчика.



# Многоугольник

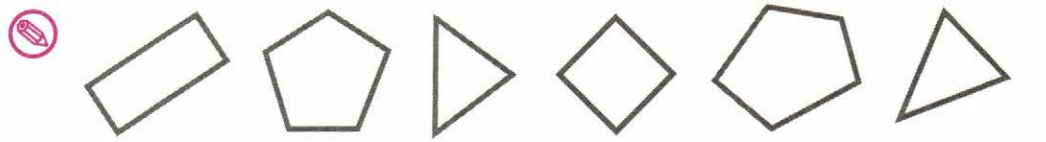
● Сколько? Запиши.



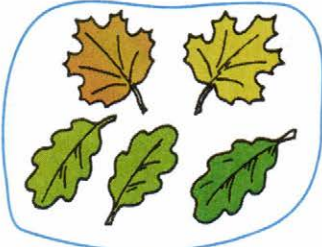
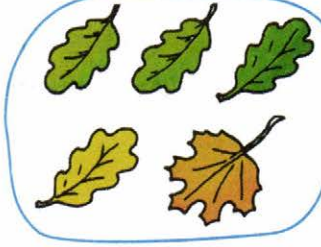
● Нарисуй в каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой.



|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | ○ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ◇ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | △ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

● Раскрась все пятиугольники синим цветом, а все треугольники красным.

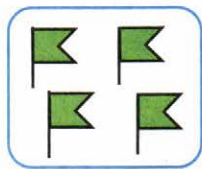
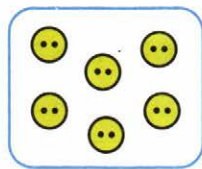
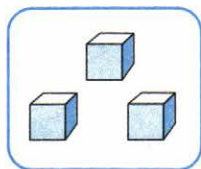


● Выбери для каждого рисунка свою запись.

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|  | $4 - 2 = \square$ |  |
|   | $4 + 1 = \square$ |  |
|   | $3 + 2 = \square$ |  |
|   | $5 - 1 = \square$ |  |

|  |         |   |   |         |   |   |         |  |
|--|---------|---|---|---------|---|---|---------|--|
|  | $5 > 2$ | 1 | 4 | $2 + 1$ | 3 | 2 | $3 - 1$ |  |
|  | $3 < 4$ | 3 | 5 | $4 - 1$ | 3 | 3 | $2 + 2$ |  |

1 2 3 4 5 6 7



1

2

3

4

5

6

• 2

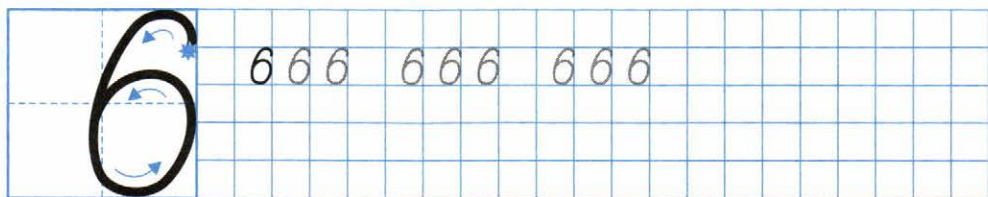
2 •

• 3

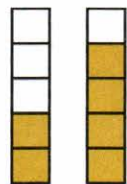


1 ————— 3

1 ————— 4



● Раскрась рисунок так, чтобы он подходил к записи.



2 < 4



4 > 3



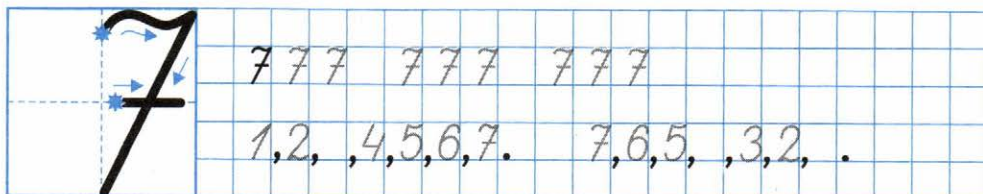
3 < 5



4 = 4



|     |     |         |         |
|-----|-----|---------|---------|
| 5 - | = 4 | - 1 = 2 | 2 + 3 = |
| 4 - | = 3 | - 1 = 1 | 5 + 2 = |

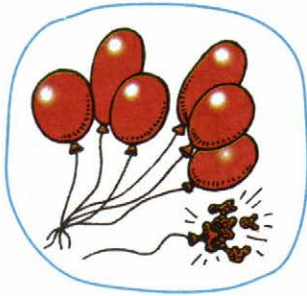


1 2 3 4 5 6 7 8 9

● Выбери для каждого рисунка свою запись.



5

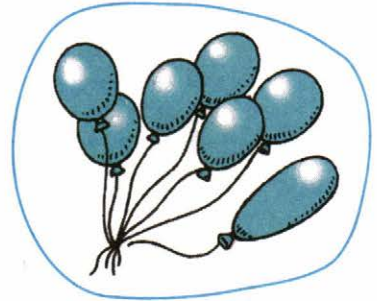


$6 - 1 =$

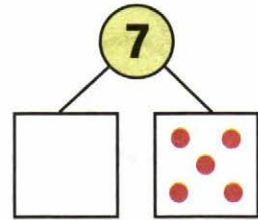
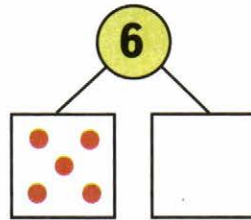
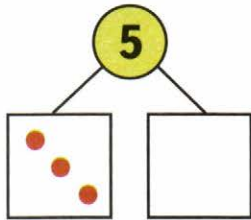
$7 - 1 =$

$5 + 1 =$

$6 + 1 =$



● Дорисуй кружки.



● Соединяй числа по порядку.





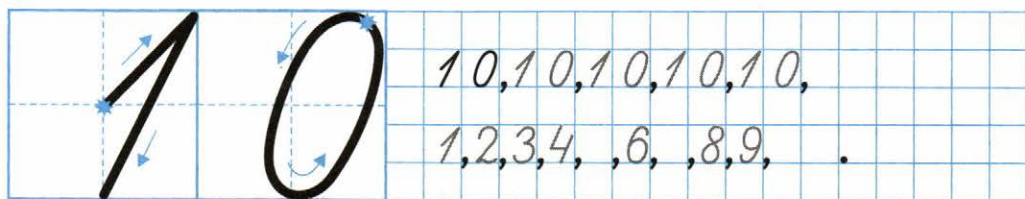
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



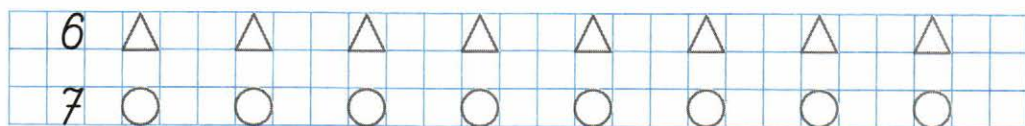
- Если на карточке пример с ответом 3, раскрась её красным цветом, если 2 — синим.



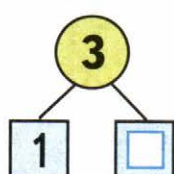
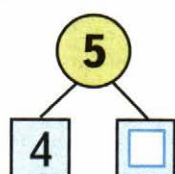
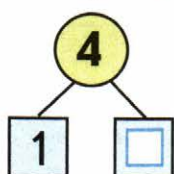
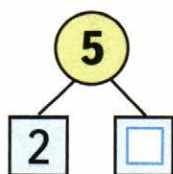
|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| $4 - 2$ | $4 - 1$ | $1 + 1$ | $2 + 1$ |
| $1 + 2$ | $5 - 3$ | $5 - 2$ | $3 - 1$ |



- Обведи и раскрась на каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой.

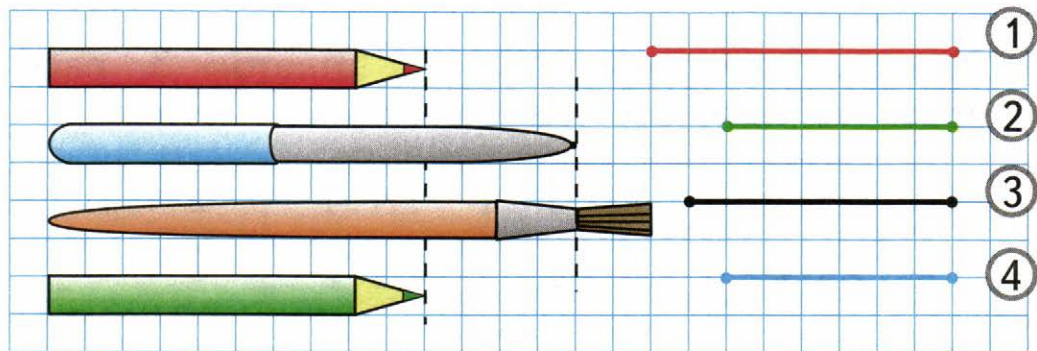


- Какие числа закрыты карточками? Запиши.

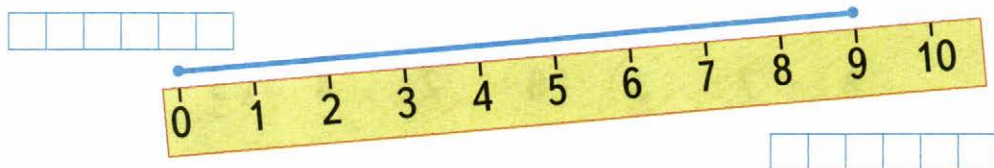
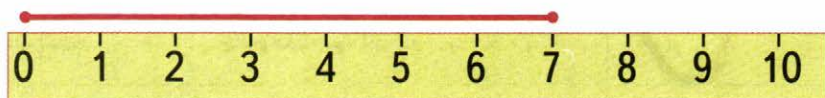


# Сантиметр

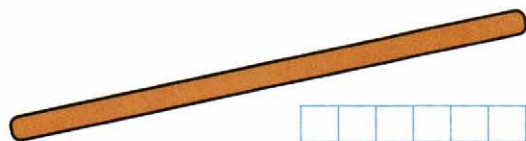
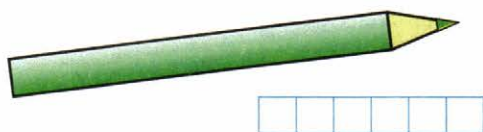
- Закрась кружки с номерами отрезков, которыми можно обозначить красный и зелёный карандаши.



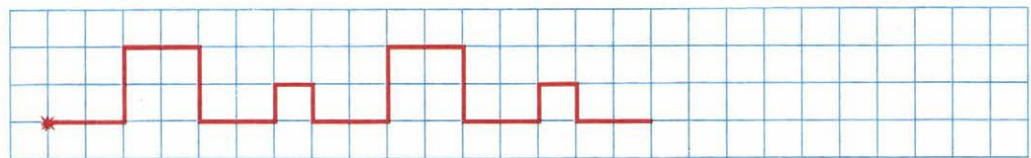
- Запиши длину каждого отрезка.



- С помощью линейки измерь на рисунке и запиши длину карандаша и длину счётной палочки.

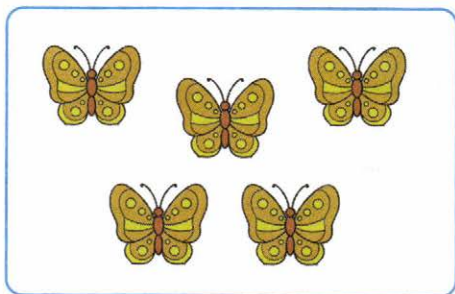


- Продолжи узор.

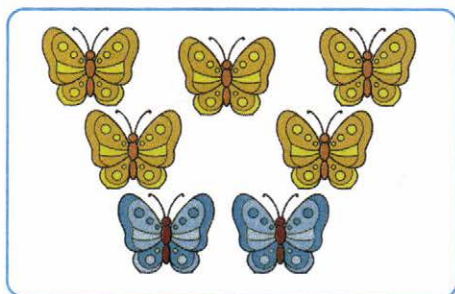


## Увеличить на ... Уменьшить на ...

- Рассмотри рисунки. Рамку с равенством для перехода от рисунка слева к рисунку справа закрась жёлтым цветом, а от рисунка справа к рисунку слева зелёным.



$$7 - 2 = 5$$



$$5 + 2 = 7$$

- $8 + 1 = \square$

Сделай рисунок к записи.

$9 + 1 = \square \square$

- Увеличь на 1:

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3                        | 6                        | 8                        | 5                        | 7                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Уменьши на 1:

|                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4                        | 9                        | 10                       | 7                        | 8                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- Раскрась бусинки: одна — красная, две — синие, одна — красная, две — синие ...



Сколько красных бусинок?

Сколько синих бусинок?

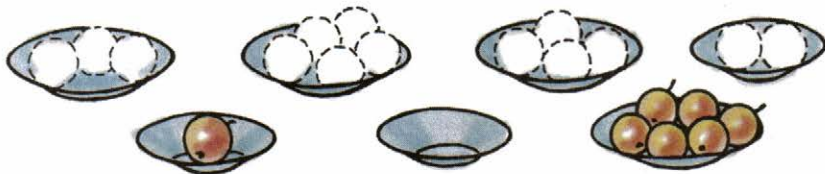
Сколько всего бусинок?

**0**

$5 - 2 < 4$

$6 + 1 = 5$

$9 + 1 = 10$

**0****1****2****3****4****5****6****7****8****9****10**

0 0 0   0 0 0   0 0 0

1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10.

- Используя рисунки, запиши в окошки нужные числа.



$3 - \square = 2$



$3 - \square = \square$



$3 - 3 = \square$

- Измерь отрезок и запиши его длину.



На сколько сантиметров надо увеличить длину отрезка, чтобы получить отрезок длиной 9 см? На  см. Начерти этот отрезок.

## Закрепление изученного

- Примеры с одинаковыми ответами раскрась, как указано.



5

4

3

2



- соедини точки так, чтобы получились четырёхугольник и пятиугольник.



2.

.3

2.

.3

1.

.4

1.

.5

.4

- Вставь пропущенные числа.

1, 2, , 4, , 6, , 8, 9, 10.

7, , 5, , 3, , 1.

9, 8, , 6, , 4, 3, , 1, 0.

3, , 5, 6, , 8, 9.

- Выбери для каждого рисунка свою запись.



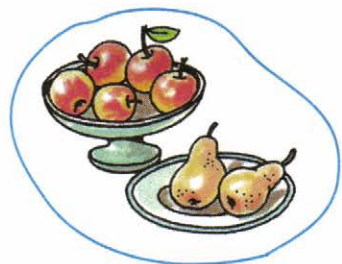
5



$$6 + 1 = \square$$

$$5 + 2 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$



- Вставь пропущенные числа.



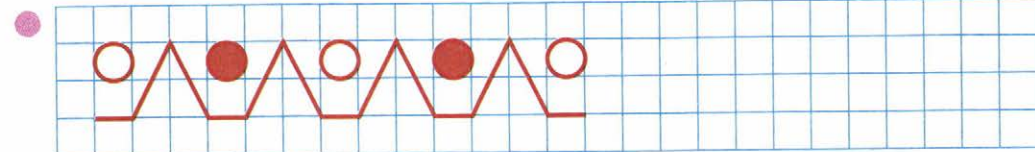
|  |                 |  |           |  |                 |
|--|-----------------|--|-----------|--|-----------------|
|  | $3 - 3 =$       |  | $8 + 0 =$ |  | $9 + \quad = 9$ |
|  | $7 - \quad = 0$ |  | $5 - 0 =$ |  | $9 - \quad = 9$ |
|  | $\quad - 6 = 0$ |  | $0 + 4 =$ |  | $\quad + 7 = 7$ |

- Бабушка связала внукам носки, по одной паре каждому. Сколько внуков у бабушки?

Запиши:



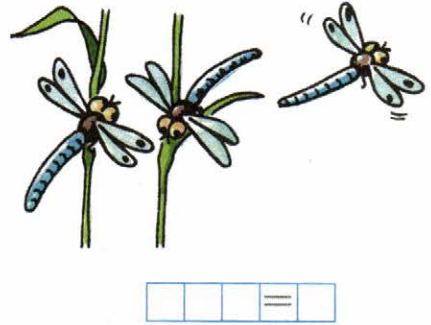
|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| $4 + 1 =$ | $8 + 1 =$ | $6 + 0 =$ |
| $5 - 1 =$ | $9 - 1 =$ | $6 - 0 =$ |



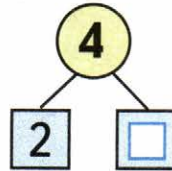
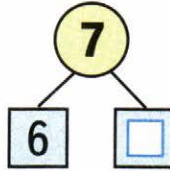
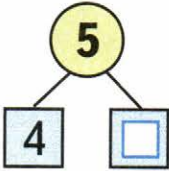
$\square + 1$

$\square - 1$

● Запиши для каждого рисунка своё равенство.



● Какие числа закрыты карточками? Запиши.



● Запиши ещё по три примера в каждом столбике. Вычисли.

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| $9 - 1 =$ | $3 + 1 =$ | $9 - 9 =$ |
| $8 - 1 =$ | $4 + 1 =$ | $8 - 8 =$ |
| $7 - 1 =$ | $5 + 1 =$ | $7 - 7 =$ |
|           |           |           |
|           |           |           |
|           |           |           |
|           |           |           |
|           |           |           |
|           |           |           |

$$\square + 1 + 1$$

$$\square - 1 - 1$$

● Вставь пропущенные числа и знак + или -.

|   |     |     |       |   |   |     |
|---|-----|-----|-------|---|---|-----|
| ⊕ | 2 + | = 3 | + 1 = | 9 | 6 | = 7 |
| □ | 5 - | = 4 | - 1 = | 7 | 6 | = 5 |

● Запиши для каждого рисунка своё равенство.



$$\square \square \square = \square$$



$$\square \square \square = \square$$

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 5 | 3 + 2 | 1 + 3 | 5 - 1 | 2 + 3 |
| 4 | 2 + 2 | 6 - 1 | 1 + 4 | 3 + 1 |

● По рисункам запиши в окошки нужные числа.

|   |         |     |  |
|---|---------|-----|--|
| □ | 7 + 1 + | = 9 |  |
| □ | 8 - 1 - | = 6 |  |

● На одной тарелке

На другой —

Сколько яблок на двух тарелках?

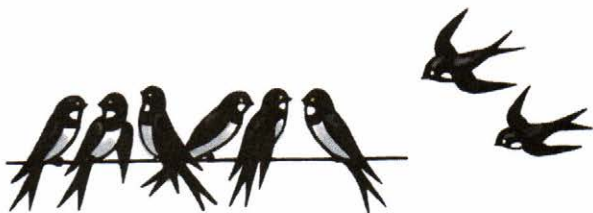
Схема:

$$\square \square \square \square$$

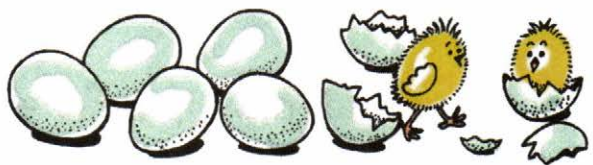


$\square + 2$

$\square - 2$

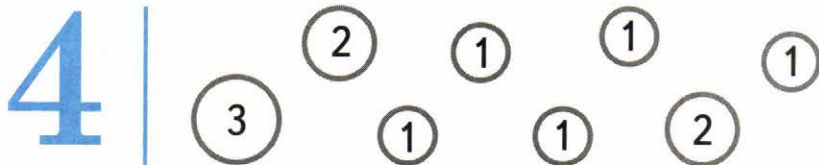


$$\begin{array}{r} 6 + 2 = \\ \hline 6 + 1 + 1 = 8 \end{array}$$

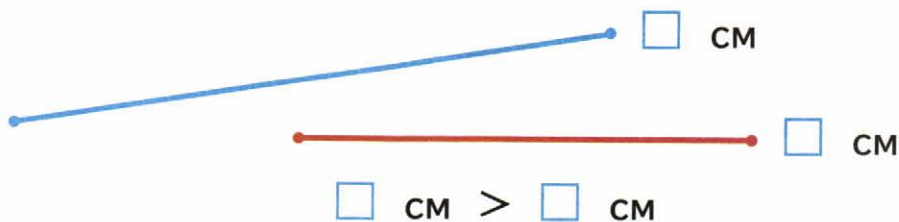


$$\begin{array}{r} 7 - 2 = \\ \hline 7 - 1 - 1 = 5 \end{array}$$

- Покажи разным цветом, как можно по-разному получить число 4.



- Измерь длину каждого отрезка. Сравни длины отрезков.



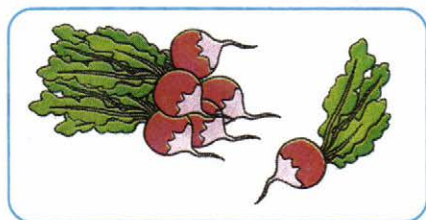
|           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $6 + 2 =$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | $9 - 2 =$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| $8 - 2 =$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | $7 + 2 =$ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Слагаемые. Сумма

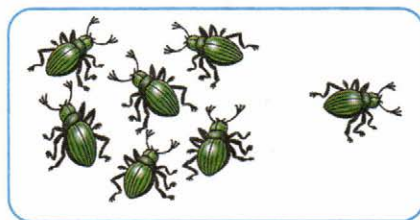
- Подчеркни равенства, в которых пропущены слагаемые. Вычисли.

|                          |                 |                 |                 |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | $6 + \quad = 7$ | $8 = \quad + 1$ | $3 + 2 = \quad$ |
|                          | $5 + 1 = \quad$ | $6 = 5 + \quad$ | $3 + 1 = \quad$ |
|                          | $\quad + 2 = 6$ | $7 = 5 + \quad$ | $7 + \quad = 9$ |

- Запиши для каждого рисунка своё равенство.

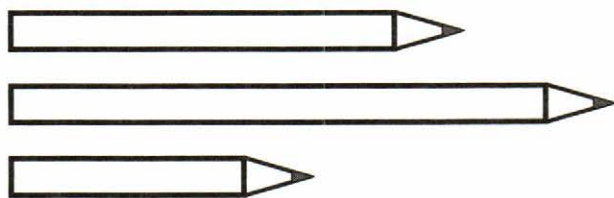


|                      |                      |                      |                      |   |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|



|                      |                      |                      |                      |   |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|----------------------|

- Раскрась карандаши так, чтобы красный карандаш был длиннее синего, но короче зелёного.



Измерь и запиши длину  
самого короткого карандаша:  см;  
самого длинного карандаша:  см.

|                          |         |     |         |     |         |     |
|--------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| <input type="checkbox"/> | $5 + 1$ | $5$ | $5 - 1$ | $5$ | $6 - 1$ | $5$ |
| <input type="checkbox"/> | $3 + 2$ | $5$ | $3 - 2$ | $3$ | $3 + 2$ | $3$ |



- По каждой схеме составь задачу и реши её.

1)       *Ответ:*

2)       *Ответ:*

- Дополни условие и реши задачу:

У Юры было  машинок. Ему подарили ещё 2 машинки. Сколько машинок стало у Юры?

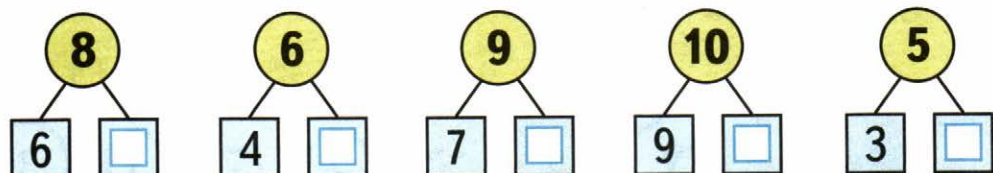
*Ответ:*

|                          |                 |                 |                 |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | $6 + \quad = 8$ | $\quad + 2 = 6$ | $9 - \quad = 0$ |
|                          | $\quad - 2 = 7$ | $\quad - 2 = 5$ | $\quad + 4 = 4$ |

- Дима вырезал из бумаги 2 снежинки, и Лена вырезала столько же. Сколько всего снежинок вырезали Дима и Лена?

Нарисуй схему и реши задачу.

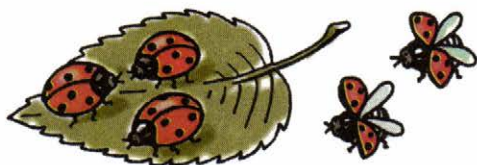
*Ответ:*



- Соедини точки по линейке, чтобы получились четырёхугольник и ломаная из трёх звеньев.



● Было



Стало на 2 больше.  
Сколько ... ?

Ответ:

Было



Стало на 2 меньше.  
Сколько ... ?

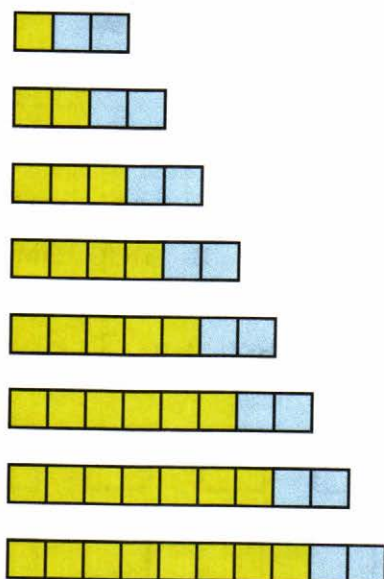
Ответ:

- 
- 
- 5
- 4

|         |         |   |   |
|---------|---------|---|---|
| $1 + 2$ | $3 + 2$ | $2 + 2$                                   | $2 + 3$                                   |
| $1 + 4$ | $5 - 1$ | $6 - 1$                                   | $3 + 1$                                   |
| $6 - 2$ | $7 - 2$ | <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> |

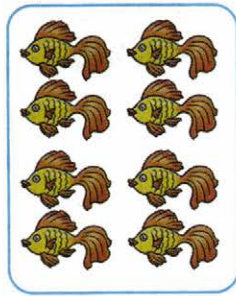
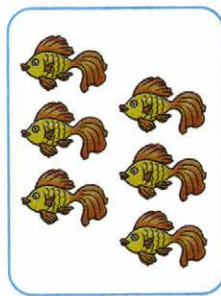
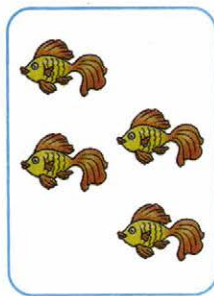
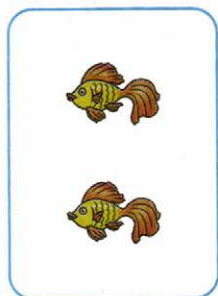
● Заполни таблицы.

|           |
|-----------|
| $1 + 2 =$ |
| $2 + 2 =$ |
| $3 + 2 =$ |
| $4 + 2 =$ |
| $+ =$     |
| $+ =$     |
| $+ =$     |
| $+ =$     |



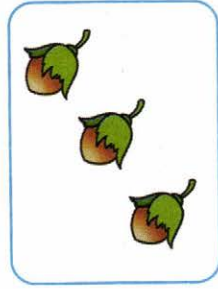
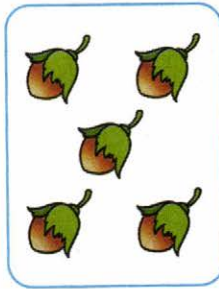
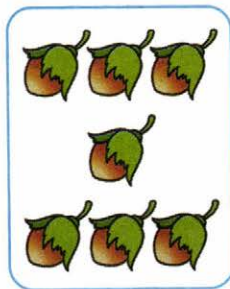
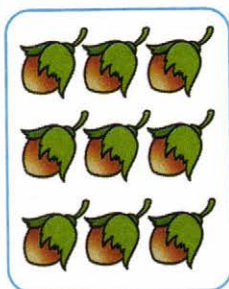
|           |
|-----------|
| $3 - 2 =$ |
| $4 - 2 =$ |
| $5 - 2 =$ |
| $6 - 2 =$ |
| $- =$     |
| $- =$     |
| $- =$     |
| $- =$     |

- На сколько больше рыбок на каждом следующем рисунке, чем на предыдущем?  
Заполни окошки числами.



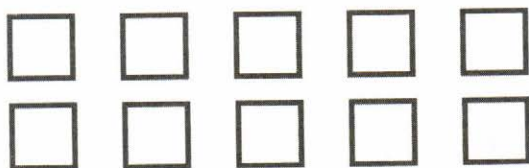
+   
  +   
  +

- По какому правилу меняются рисунки?  
Заполни окошки числами.



-   
  -   
  -

- Раскрась квадраты в два цвета, зелёный и жёлтый, так, чтобы в первом ряду зелёных квадратов было на 1 меньше, чем жёлтых, а во втором — зелёных на 3 больше, чем жёлтых.



- Найди две задачи. Обведи их номера. Реши каждую задачу.

1. В одном пенале 6 карандашей, а в другом — 2 карандаша. Сколько кисточек в двух пеналах?

2. В связке 5 красных шариков и 2 синих. Сколько всего красных и синих шариков в этой связке?

3. Брату 8 лет, а сестра старше брата. Сколько лет сестре?

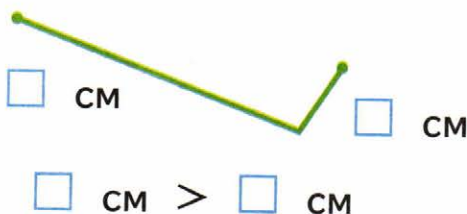
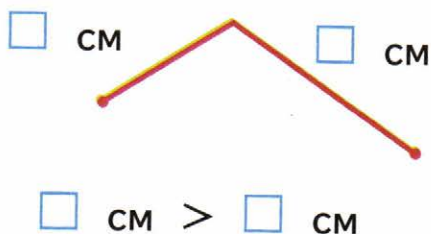
4. В корзине было 10 мячей. Из корзины взяли 2 мяча. Сколько мячей осталось в корзине?

5. На большой льдине 6 пингвинов, а на маленькой — 2. Сколько пингвинов на большой льдине?

Ответ:

Ответ:

- Измерь и сравни длины звеньев каждой ломаной.



$\square + 3$

$\square - 3$

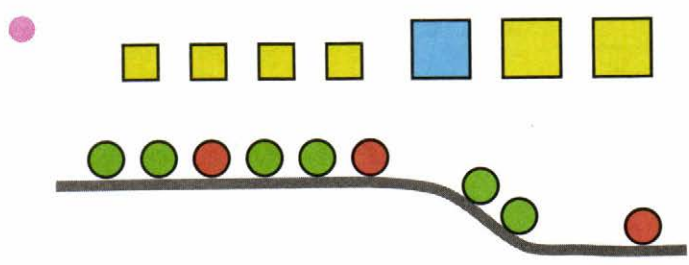
Нарисуй схему к каждой задаче. Реши задачи.

1) У Коли было 5 р. Он купил карандаш за 3 р. Сколько рублей у него осталось?

Ответ:

2) На полянке было 4 зайца, а стало на 2 больше. Сколько зайцев стало на полянке?

Ответ:



$4 + 3 = \square$

$4 + 1 + \square = 7$

$9 - 3 = \square$

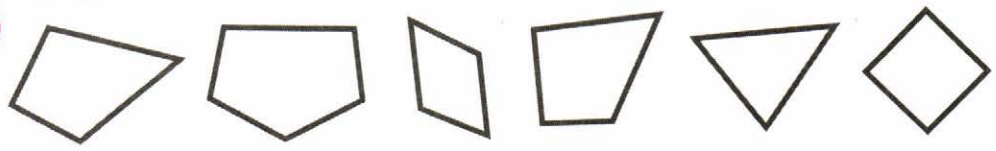
$9 - 1 - \square = 6$



- 5
- 6
- 7

|         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| $3 + 2$ | $8 - 2$ | $9 - 2$ | $6 - 0$ |
| $4 + 2$ | $7 - 2$ | $8 - 2$ | $4 + 3$ |

Закрась все четырёхугольники красным цветом.





- Утром на клумбе было . Вечером стало на 3 меньше. Сколько стало тюльпанов?

*Ответ:*

- У белочки было . Стало на 3 больше. Сколько орехов стало?

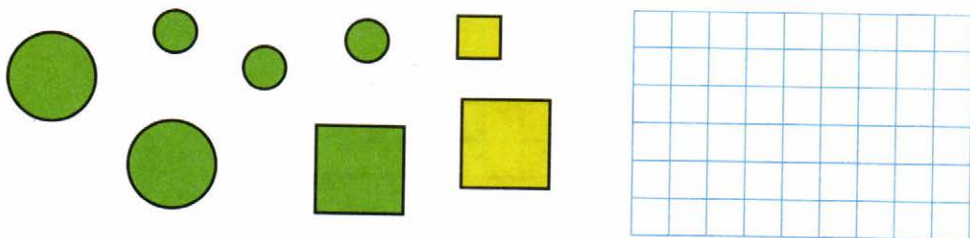
*Ответ:*

|                          |                 |                 |                  |
|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | $3 + \quad = 6$ | $9 - \quad = 6$ | $9 - \quad = 7$  |
|                          | $4 + \quad = 7$ | $8 - \quad = 6$ | $9 + \quad = 10$ |
|                          | $5 + \quad = 8$ | $7 - \quad = 6$ | $9 - 9 =$        |

- Зачеркни лишнее число в ряду:  
2, 4, 6, 7, 8, 10.
- Определи, на сколько сантиметров красный отрезок длиннее синего.



- Разбей все фигуры на две группы по разным признакам. Запиши равенство для каждого случая.





4

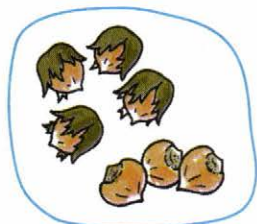
5

6

7

|         |                      |                      |         |
|---------|----------------------|----------------------|---------|
| $6 - 2$ | $8 - 2$              | $5 + 2$              | $1 + 4$ |
| $8 - 3$ | $10 - 3$             | $2 + 4$              | $1 + 3$ |
| $7 - 3$ | <input type="text"/> | <input type="text"/> | $7 - 2$ |

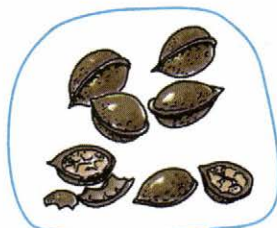
Выбери для каждого рисунка свою запись.



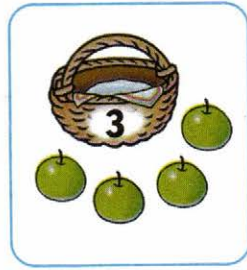
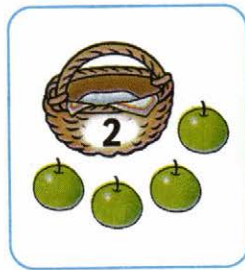
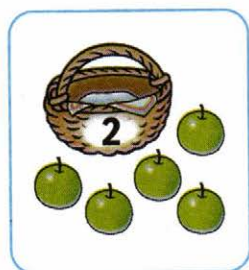
$4 + 2 =$

$4 + 3 =$

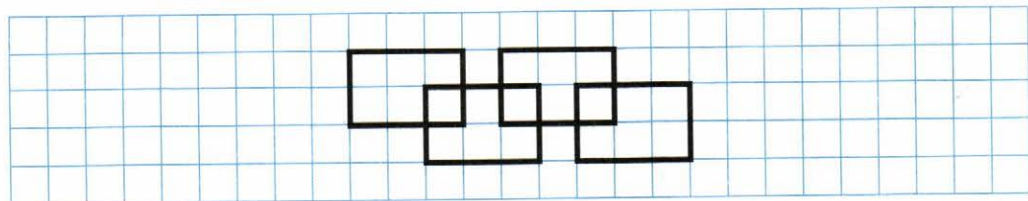
$6 - 2 =$



На каждой корзине записано, сколько в ней яблок. Соедини линией рисунки, на которых нарисовано одинаковое количество яблок, и запиши два верных равенства.



Продолжи узор влево и вправо. Раскрась.



● Было



Стало на 2 больше.  
Сколько ... ?

Ответ:

Было



Стало на 3 меньше.  
Сколько ... ?









Ответ:








|                          |            |           |            |
|--------------------------|------------|-----------|------------|
| ●                        | $9 + = 10$ | $6 + = 9$ | $10 - = 7$ |
| <input type="checkbox"/> | $8 + = 10$ | $7 + = 9$ | $9 - = 6$  |
|                          | $7 + = 10$ | $8 + = 9$ | $5 + = 8$  |

● Сначала Коля сделал из бумаги  фонарика, а потом ещё 3.  
Дополни условие, поставь вопрос, реши задачу.

Ответ:

|                          |            |           |            |
|--------------------------|------------|-----------|------------|
| ●                        | $10 = + 1$ | $9 - = 0$ | $8 + = 8$  |
| <input type="checkbox"/> | $10 = + 2$ | $9 - = 8$ | $8 + = 9$  |
|                          | $10 = + 3$ | $9 - = 7$ | $8 + = 10$ |

●  **7** |       

- Составь и запиши верные равенства и верные неравенства, используя числа 7, 2, 5, 9 и знаки +, -, =, >, <.

$7 + \square = \square$

$9 - 2 \square 5$

$5 \square 2 \square 3$

$7 - \square = \square$

$5 + 2 \square 9$

$7 \square 2 \square 4$

- Оля ... 6 кукол: 

Аня — на 2 больше: 

Сколько ... Аня?

*Ответ:*

|               |                |
|---------------|----------------|
| $2 + 2 + 2 =$ | $10 - 2 - = 5$ |
| $3 + 3 + 3 =$ | $10 - 1 - = 6$ |
| $1 + 2 + 3 =$ | $10 - 2 - = 7$ |

- С одного куста сняли , с другого — 3. Сколько всего ... ?

*Ответ:*

- Какие числа закрыты карточками? Запиши.

|   |                      |                      |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 7 | 2                    | <input type="text"/> | 1                    | 3                    |
|   | <input type="text"/> | 4                    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|   |                      |                      |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 8 | <input type="text"/> | 3                    | <input type="text"/> | 4                    |
|   | 2                    | <input type="text"/> | 1                    | <input type="text"/> |

- Оля старше Кати, а Катя старше Вики. Закрась карточку с именем девочки, которая старше двух других.

Катя

Оля

Вика

- По схеме составь задачу и реши её.



- У Миши было .

Стало на 1 больше. Сколько ...?

*Ответ:*

- Увеличь на 3:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3                    | 1                    | 2                    | 5                    | 4                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- Уменьши на 3:

|                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 9                    | 5                    | 6                    | 7                    | 3                    |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- |   |   |  |    |    |  |   |     |
|---|---|--|----|----|--|---|-----|
| 7 | 8 |  | 8  | 10 |  | 7 | 7+2 |
| 9 | 7 |  | 10 | 6  |  | 7 | 7-2 |

- На полке было .

С полки на стол поставили 2 чашки.

Сколько чашек осталось на полке?

*Ответ:*

- 5

|        |        |       |       |
|--------|--------|-------|-------|
| 10 - 2 | 4 + 2  | 7 - 1 | 0 + 5 |
| 6 + 1  | 5 + 3  | 8 - 1 | 4 + 3 |
| 3 + 3  | 1 + 4  | 6 + 2 | 9 - 3 |
| 7 - 2  | 10 - 3 | 9 - 2 | 9 - 1 |

6

7

8

● Заполни таблицы.

|             |
|-------------|
| $1 + 3 = 4$ |
| $2 + 3 = 5$ |
| $3 + 3 =$   |
| $4 + 3 =$   |
| $5 + =$     |
| $+ =$       |
| $+ = 10$    |



|             |
|-------------|
| $4 - 3 = 1$ |
| $5 - 3 = 2$ |
| $6 - 3 =$   |
| $7 - 3 =$   |
| $- =$       |
| $- =$       |
| $10 - 3 =$  |



- У Тани было 7 тетрадей. Стало на  тетради меньше. Сколько тетрадей стало у Тани? Дополни условие и реши задачу.

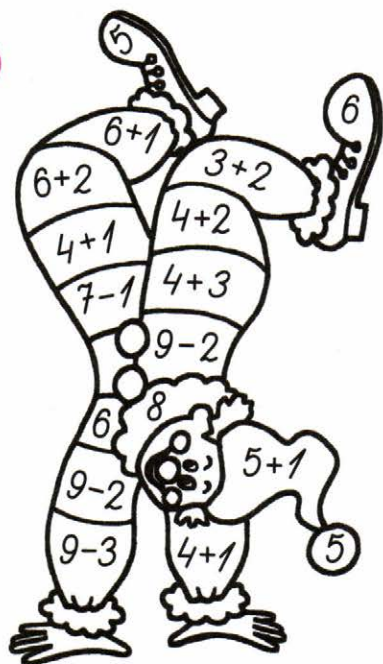
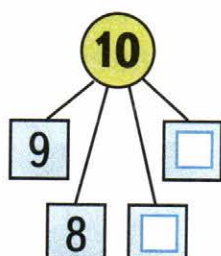
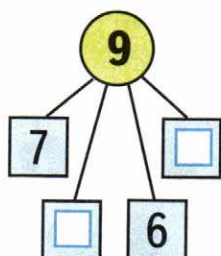
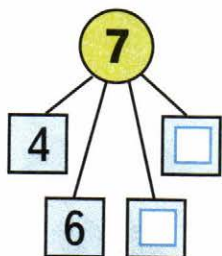
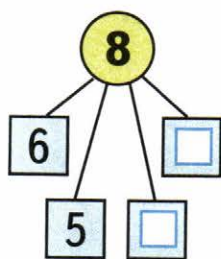
*Ответ:*

- Слагаемые 8 и 2. Вычисли сумму.

- 

CM <  CM     CM =  CM     CM >  CM

● Какие числа закрыты карточками? Запиши.

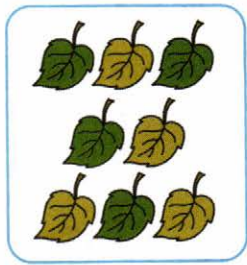
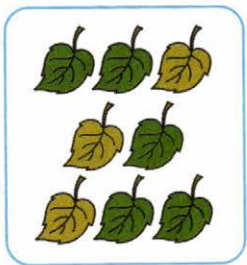
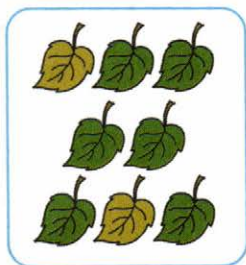
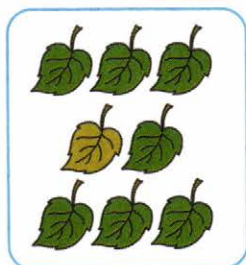


● Соедини точки отрезками так, чтобы получилось 3 треугольника.



Сколько получилось четырёхугольников?

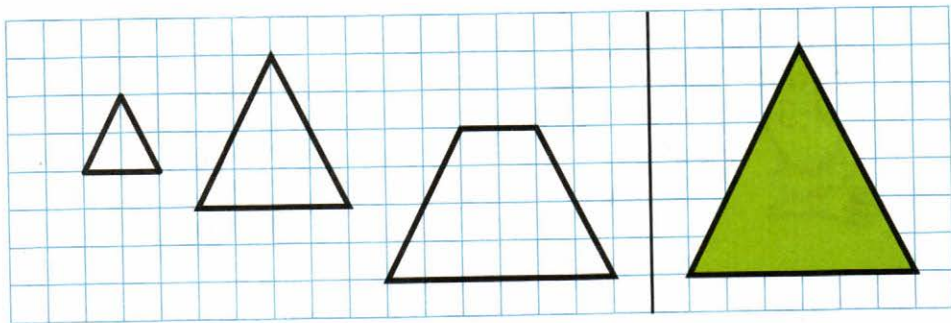
- Проследи, как меняются рисунки слева направо. По каждому рисунку составь и запиши равенство.



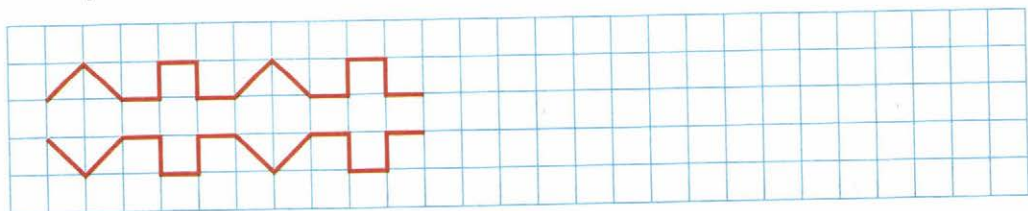
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подчеркни равенство, которое можно назвать лишним.

- Из каких двух частей можно составить треугольник, который начерчен справа? Раскрась их.

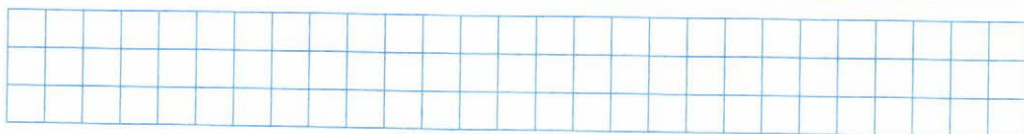
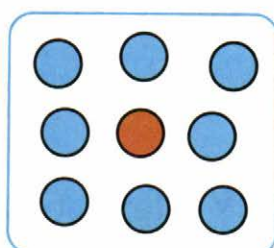
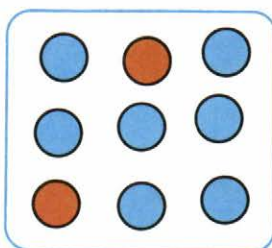
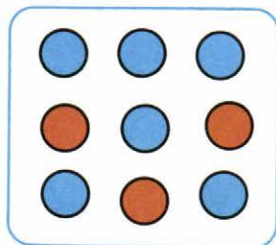


- Начерти такой узор и продолжи его до конца строки.



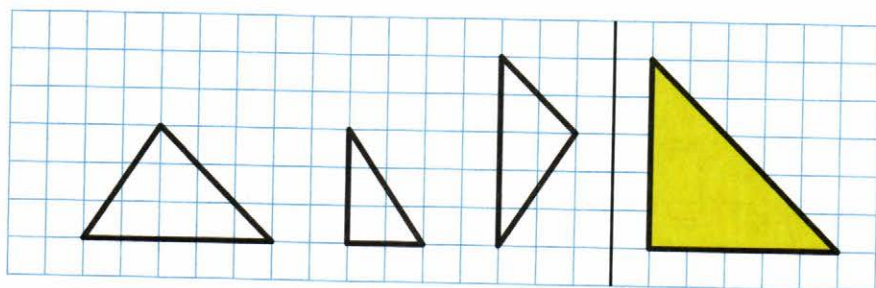


- Проследи, как меняются рисунки слева направо. По каждому рисунку составь и запиши равенство.

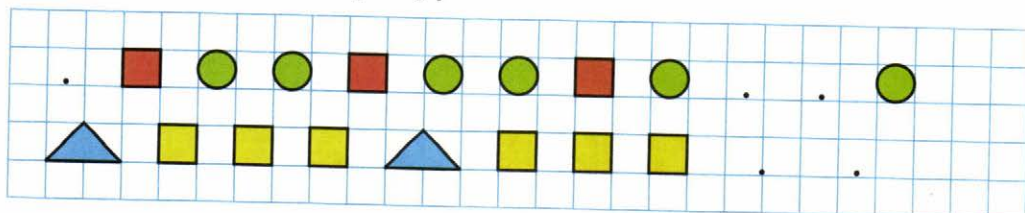


Сравни равенства и подчеркни то, чем они похожи.

- Из каких двух частей можно составить треугольник, который начерчен справа? Раскрась их.



- Определи правило, по которому составлен каждый ряд геометрических фигур. Начерти пропущенные фигуры.



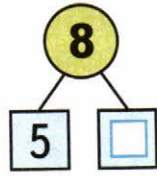
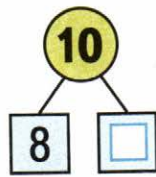
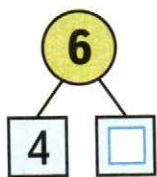
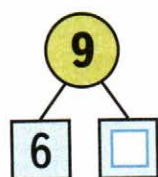
- Мальчики сделали , а девочки — 2 снеговика. Сколько всего снеговиков сделали мальчики и девочки?

*Ответ:*

- У Пети было . Он дал брату 3 конфеты. Сколько конфет осталось у Пети?

*Ответ:*

- Какие числа закрыты карточками? Запиши.



$6 + \quad = 8$

$4 + \quad = 7$

$9 + 0 =$

$7 + \quad = 10$

$5 + \quad = 7$

$6 - 6 =$

$8 + \quad = 10$

$6 + \quad = 9$

$10 - 1 =$

$6 + \quad = 9$

$3 + 3 =$


$8 - 8 =$

**М. И. Моро С. И. Волкова  
С. В. Степанова**

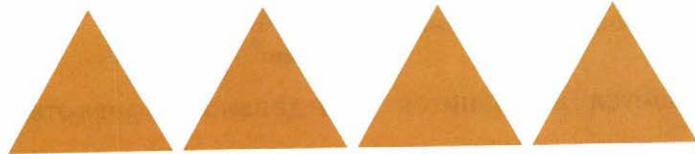
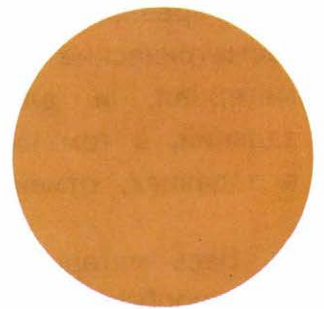
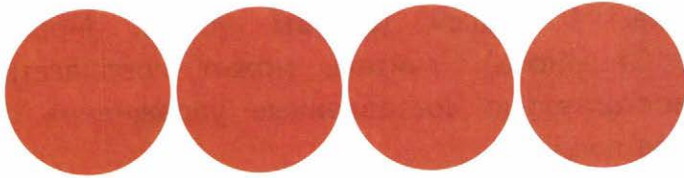
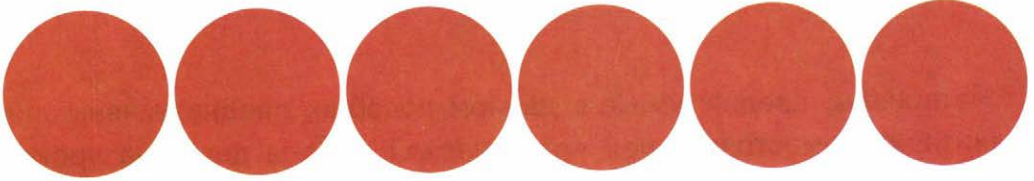
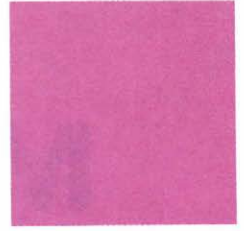
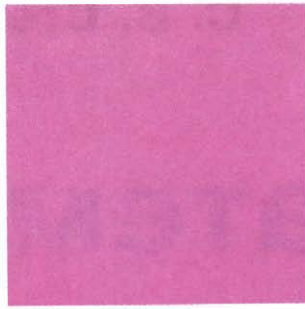
# Математика

## Разрезной счётный и игровой материал






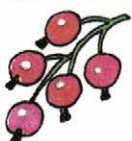

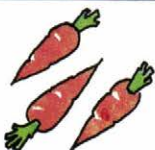


Материалы, предлагаемые в данном пособии, предназначены для организации самостоятельной практической работы детей на уроках математики. Задания с использованием этих материалов содержатся в учебнике «Математика. 1 класс» (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова). Учитель может предлагать первоклассникам и самостоятельно составленные упражнения с использованием материалов пособия.

Вырезанные и разрезанные по проведённым линиям геометрические фигуры могут быть использованы и как счётный материал, и для выполнения разнообразных геометрических заданий, в том числе на составление различных фигур из частей в заданиях, отмеченных в учебниках значком .



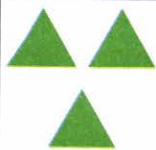

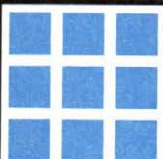


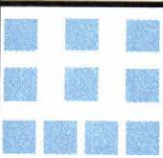
Весь материал вырезается и хранится в отдельных конвертах или коробочках.



## Домино с картинками и цифрами

|  |          |   |          |   |          |
|--|----------|---|----------|---|----------|
|  | <b>3</b> |  | <b>5</b> |  | <b>4</b> |
|  | <b>2</b> |  | <b>1</b> |  |          |
|  | <b>5</b> |  | <b>2</b> |  | <b>3</b> |
|  | <b>1</b> |  | <b>4</b> |  |          |

## Домино с фигурами и цифрами

|  |          |   |           |   |          |
|--|----------|---|-----------|---|----------|
|  | <b>4</b> |  | <b>6</b>  |  | <b>3</b> |
|  | <b>5</b> |  | <b>9</b>  |  | <b>7</b> |
|  | <b>8</b> |  | <b>10</b> |  |          |



# Числовые фигуры

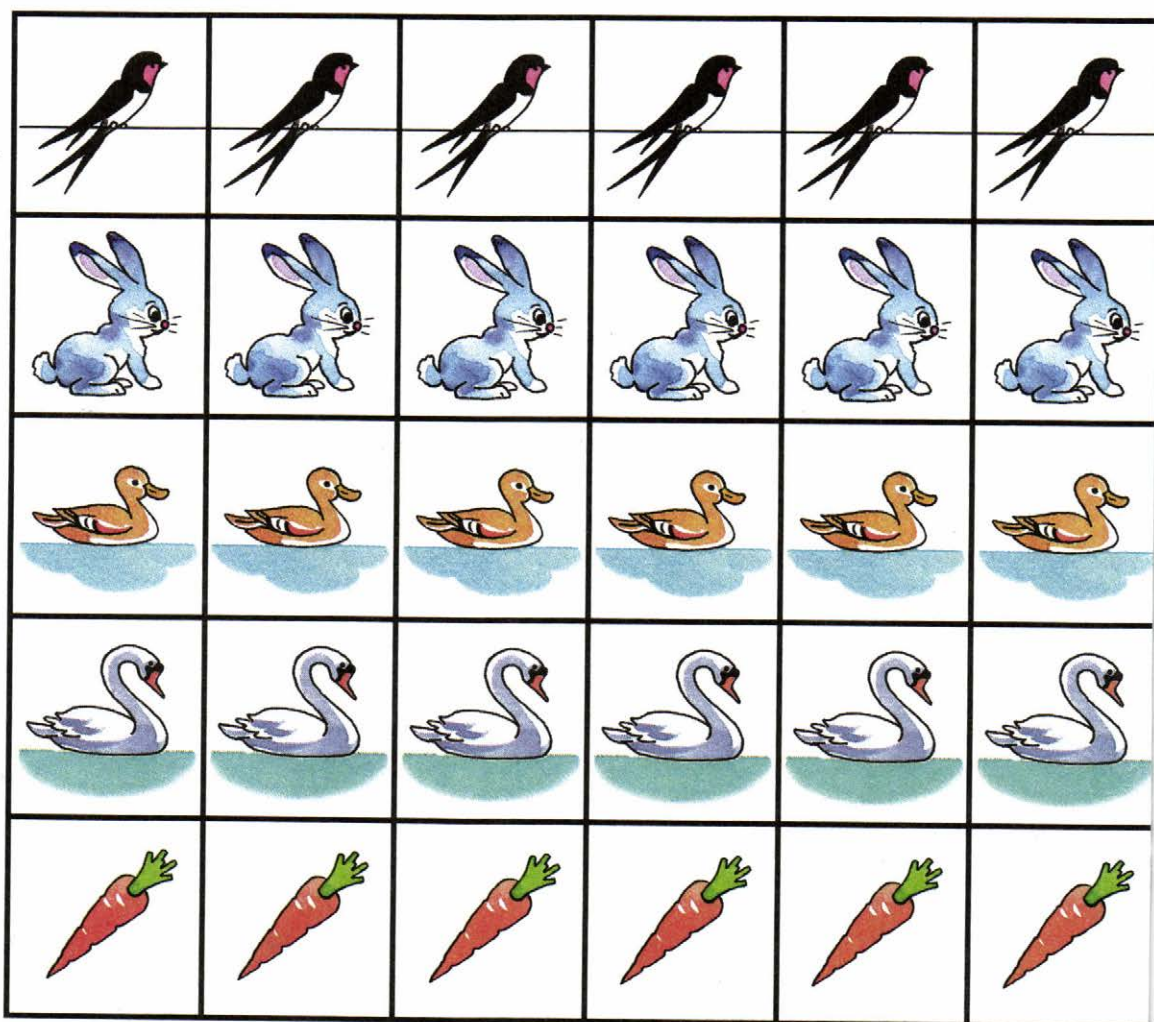
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |







| Er. | Dec. |
|-----|------|
| 0   | 1    |
| 1   | 2    |
| 2   | 3    |
| 3   | 4    |
| 4   | 5    |
| 5   | 6    |
| 6   | 7    |
| 7   | 8    |
| 8   | 9    |
| 9   |      |





ДЕСЯТКИ


























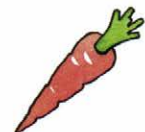


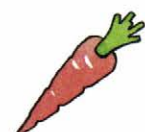

ЕДИНИЦЫ

—

—

—

—

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



|           |          |          |          |          |
|-----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>5</b>  | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
| <b>10</b> | <b>+</b> | <b>-</b> | <b>=</b> |          |



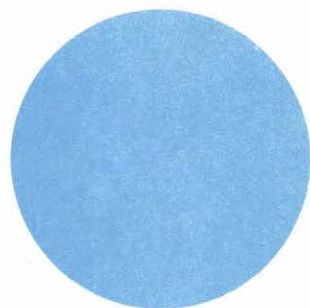
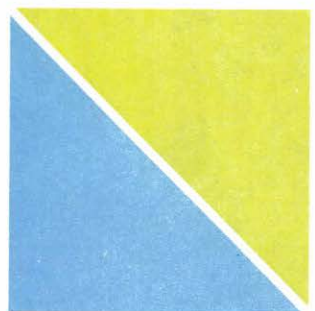
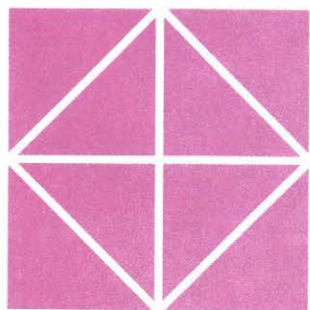
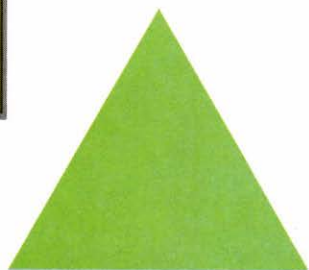
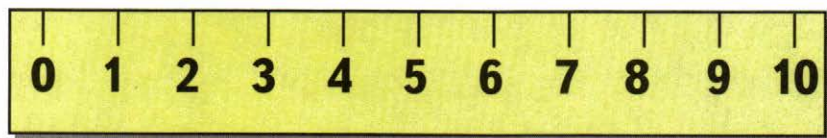
## Круговые примеры

|          |         |         |         |          |
|----------|---------|---------|---------|----------|
| $1 + 4$  | $5 - 2$ | $3 + 1$ | $4 - 2$ | $2 - 1$  |
| $5 - 3$  | $2 + 1$ | $3 - 2$ | $1 + 3$ | $4 + 1$  |
| $4 - 1$  | $3 + 2$ | $5 - 4$ | $1 + 1$ | $2 + 2$  |
| $2 + 0$  | $2 + 4$ | $6 - 3$ | $3 + 5$ | $8 - 4$  |
| $4 + 3$  | $7 - 2$ | $5 + 4$ | $9 + 1$ | $10 - 8$ |
| $10 - 4$ | $6 - 4$ | $2 + 7$ | $9 - 5$ | $4 + 3$  |
| $7 - 6$  | $1 + 7$ | $8 - 3$ | $5 - 0$ | $5 + 5$  |
| $10 - 7$ | $3 + 6$ | $9 - 7$ | $2 + 6$ | $8 - 3$  |
| $5 + 2$  | $7 - 6$ | $1 + 5$ | $6 - 2$ | $4 + 6$  |

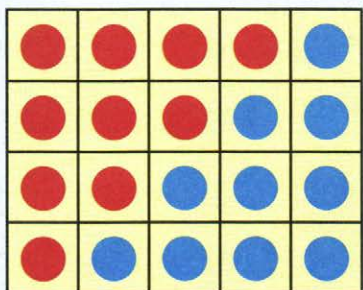




Разрезной материал для обучения счёту  
и измерению длины





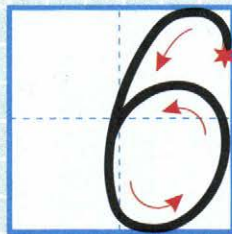


$5 = \square + \square$

$5 = \square + \square$

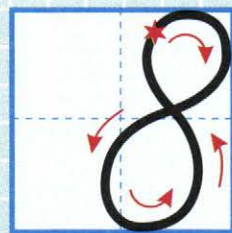
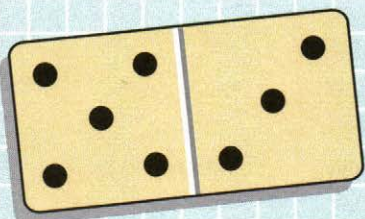
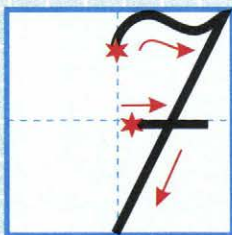
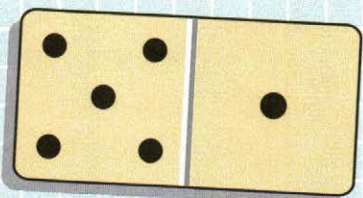
$5 = \square + \square$

$5 = \square + \square$



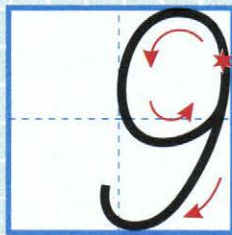
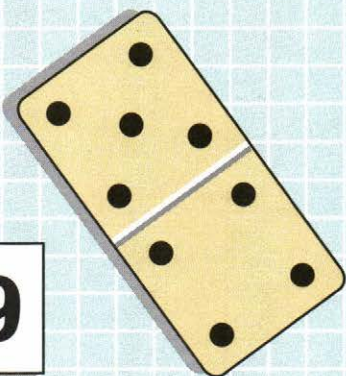
8

6

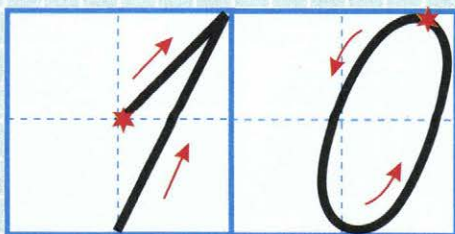
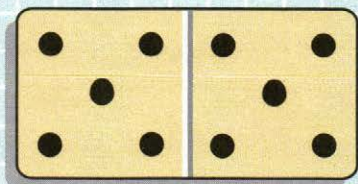
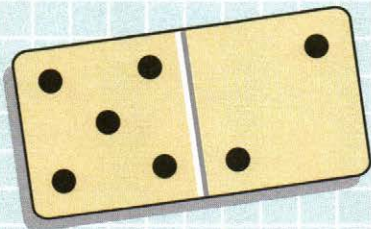


7

9



10





ISBN 978-5-09-037027-1



9 785090 370271



898bc43a-0b17-11e4-bc9c-000569c7d118

**М. И. Моро и др.**  
**Математика. 1 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Поурочные разработки.  
Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического  
комплекса «Школа России»
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Пособие «Математика и конструирование»
- Проверочные работы
- Пособие «Для тех, кто любит математику»
- Тесты
- Устные упражнения
- Контрольные работы. 1—4 классы

Сайт «Начальная школа»  
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику  
размещены в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО